



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

Na osnovi 30. člena Zakona o zavodih, 48. in 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter 17. člena Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole

Dobrova je Svet zavoda Osnovne šole Dobrova, na predlog ravnateljice, na svoji 11. redni seji dne 7. 10. 2022 sprejel naslednji

Razvojni načrt Osnovne šole Dobrova

za obdobje od 2022 do 2025



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

UVOD

Za kakovostno delo v šoli je pomembno, da imamo strokovni delavci skupna izhodišča in usmeritve, opredeljene z dogovorjenimi ter skupaj sprejetimi dolgoročnimi razvojnimi cilji. Z razvojnim načrtovanjem smo opredelili področja, ki jih želimo v naslednjih treh letih razvijati in izboljšati.

Pomembna podlaga za razvojno načrtovanje in določitev področij razvoja ter kakovosti so vizija, vrednote in izjava o poslanstvu šole. Pri dolgoročnem načrtovanju sta potrebna celostni pristop in čas za razvoj ter odmik od hitrih odzivov oziroma delovanja »iz dneva v dan«, kar je bilo ključno v času pandemije.

Razvojni načrt temelji na procesu načrtovanja, izvajanja in spremljanja ter vrednotenja zastavljenih ciljev.

V fazi načrtovanja smo na ravni šole izbrali štiri področja dolgoročnega razvoja (1., 2., 3. in 5), starši pa so z anketo izbrali za pomembno prioriteto šole, 4. področje:

1. Področje učenja veščin: socialnih, bralne pismenosti in kritičnega mišljenja
2. Področje učenja samostojnosti učencev
3. Področje učenja empatičnosti in medsebojne pomoči
4. Področje učenja: aktivna vloga učenca med poukom
5. Področje krepitev strokovnega sodelovanja strokovnih delavcev

Področja smo izbrali z anketo, v kateri so strokovni delavci imeli možnost izbirati med več različnimi področji. Sledila je analiza stanja po metodi SWOT analize in nato določitev dolgoročnih razvojnih ciljev po strokovnih aktivih na ravni šole za obdobje treh let. V tej fazi smo vključili tudi starše in učence. Z anketo smo želeli dobiti vpogled v njihovo videnje izbranih področij.

Oblikovanju dolgoročnih ciljev je sledila opredelitev kratkoročnih- letnih ciljev za posamezno šolsko leto, ki smo jih umestili v Letni delovni načrt šole, dejavnosti za njihovo uresničevanje ter kazalnike s katerimi bomo spremljali in vrednotili doseganje zastavljenih ciljev.



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

- Zakon o zavodih,
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Odlok o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovne šole Dobrova.
- Strokovna literatura.

SODELUJOČI

Šolski razvojni tim

1. Alenka Čudič (aktiv 1. triade)
2. Anne Lotte Mulej (aktiv 2. triade)
3. Marjeta Novak (družboslovni aktiv)
4. Sandra Starešinič (naravoslovni aktiv)
5. Nina Smej (aktiv podaljšanega bivanja)
6. Nataša Biber (svetovalna služba)
7. Zvonka Španger (knjižnica)
8. Sonja Bregar Mazzini (ravnateljica)

Vsi strokovni delavci so bili vključeni v vse faze Razvojnega načrta.

Tim za samoevalvacijo:

1. Tatjana Diaci
2. Tina Gruden Reya
3. Mojca Trček
4. Petra Šibelja Gorše



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

VIZIJA, VREDNOTE IN POSLANSTVO ŠOLE

Vizija

»Naša šola spodbuja sodelovanje in ustvarjalnost, gradi znanje, veščine in vrednote, ter je šola, ki ni le dolžnost, ampak tudi pravica.«

Vrednote

1. Znanje za ustvarjalnost
2. Spoštovanje
3. Odgovornost
4. Poštenost
5. Pripadnost

Izjava o poslanstvu

Izjava o poslanstvu OŠ Dobrova je nastala z aktivnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole in izhaja iz vizije ter vrednot šole: **»Na OŠ Dobrova sooblikujemo samostojne, odgovorne, empatične in spoštljive posameznike, sposobne kritičnega mišljenja, ki bodo imeli s svojim znanjem, ustvarjalnostjo in pogumom dejavno vlogo v družbi.«**

V izjavo o poslanstvu šole smo vključili dogovorjeno vizijo in vrednote. Primarno poslanstvo OŠ Dobrova je kvalitetno izvajanje vzgojno izobraževalnega procesa. Poleg omenjenega pa želimo svojo primarno nalogo na področju učenja in poučevanja nadgraditi in približati potrebam časa, kar smo v izjavi o poslanstvu tudi opredelili. Poleg izgradnje deklarativnega znanja na posameznih predmetnih področjih želimo sistematično graditi tudi na področju vzgojnega vidika, razvijate različne veščine tako pri učenci kot strokovnih delavcih, se strokovno povezovati, spodbujati sodelovanje in nenazadnje vključevati v ta proces učence in starše. Slednji bodo povabljeni k aktivnemu sodelovanju s predlogi in konkretnimi akcijami, ko bomo razmišljali, kako okrepiti kvaliteten partnerski odnos med šolo in starši.



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

IZBOR RAZVOJNIH PODROČIJ IN ANALIZA STANJA

Z anketnim vprašalnikom so strokovni delavci in starši zbirali med številnimi področji, povezanih z vzgojnim in izobraževalnim delom. Analiza ankete je pokazala, da so bila izbrani naslednja področja na katerih bomo pri učencih:

1. razvijali socialne veščine, kritično mišljenje in bralno pismenost,
2. spodbujali samostojnost,
3. spodbujali empatičnost in medsebojno pomoč,
4. Spodbujali aktivno vlogo učencev pri pouku z aktivnimi učnimi oblikami in metodami.

Pri strokovnih delavcih bomo sledili cilju, s katerim bomo krepili medsebojno profesionalno sodelovanje.

Na izbranih področjih smo opravili analizo stanja (po metodi SWOT analize) in opredelili kje smo močni in že imamo dobre prakse ter rezultate dela in na katerih področjih smo šibki ter vidimo priložnosti za izboljšave.



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

DOLGOROČNI RAZVOJNI CILJI ZA OBDOBJE TREH LET (2022/23 – 2024-25)

Dolgoročni cilji na ravni šole	Dolgoročni cilji na ravni strokovnih aktivov					
	Aktiv 1. triade	Aktiv 2. triade	Aktiv podaljšanega bivanja	Aktiv družboslovja	Aktiv naravoslovja	ŠSS in aktiv ŠPO
Pri učencih bomo razvijali veščini bralne pismenosti¹ in kritičnega mišljenja²	Učenec bere z razumevanjem	Učenec z različnimi bralnimi učnimi strategijami utrjuje učno snov pri predmetu družba ter tehnika in naravoslovje.	Učenec bere z razumevanjem	Učenec pridobiva veščine kritičnega mišljenja in bralne pismenosti prek medpredmetnih dni dejavnosti	Učenec uporablja teoretično znanje z različnih področij v praksi.	Učenec razume, kar prebere in je funkcionalno pismen Učenec je kritičen do svojega šolskega dela in spletnih vsebin
Pri učencih bomo razvijali socialne veščine³ s poudarkom na spodbujanju empatije in medsebojne pomoči	Učenec nudi pomoč sošolki/sošolcu	Vsak učenec se je sposoben vživet v vlogo druge osebe	Učenec nudi sovrstnikom pomoč pri domači nalogi, učenju, ...	Učenec prepozna verbalno in spletno nasilje.	Učenec med prostimi urami nudi tutorstvo	a) Učenec posreduje informacije o šol. obveznostih na željo manjkajočemu sošolcu.

¹ **Bralna pismenost** je stalno razvijajoča se zmožnost posameznika za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot zmožnost in družbena praksa se razvija vse življenje v različnih okoliščinah in na različnih področjih ter prežema vse človekove dejavnosti. Vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega **in bralno kulturo** (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Bralna pismenost in bralna kultura sta osnovi za razvijanje drugih specifičnih pismenosti, kot na primer naravoslovne pismenosti, medijske pismenosti, digitalne pismenosti in tako dalje, /.../«

² **Kritično mišljenje:** več v publikaciji <https://www.zrss.si/pdf/vescine-kriticnega-misljenja.pdf>

³ **Socialne veščine** »zajemajo veliko vidikov posameznikovega funkcioniranja. Otroški psiholog Lawrence Shapiro (2004) je identificiral kar dvajset različnih socialnih veščin, od enostavnejših do tistih, ki so bolj kompleksne narave. Med njimi so sledeče: empatija in pripravljenost pomagati, komunikacija in obvladovanje čustev, odločnost in odločanje, pozitivno mišljenje, optimizem, samozavedanje, vljudna interakcija in komunikacija, spoštovanje ter vzpostavljanje prijateljstev.«



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

						b) Učenec ponudi pomoč/posodi zapiske ... svojemu sošolcu, ko to potrebuje.
Pri učencih bomo spodbujali samostojnost	Učenec samostojno pripravi govorni nastop v šoli	Učenec samostojno beleži datume ocenjevanj in dni dejavnosti in druge pomembne informacije.	Učenec skrbi za urejenost učilnice in za sabo pospravi svoje stvari	Učenec sam skrbi za urejenost in izpolnjenost zvezkov in delovnih zvezkov.	Učenec samostojno pridobi informacije o zamujeni učni snovi	a) Učenec samostojno in odgovorno opravlja svoje šolske obveznosti v dogovorjenem roku b) Učenec čim bolj samostojno rešuje morebitne konflikte
Pri učiteljih in drugih strokovnih delavcih bomo spodbujali strokovno sodelovanje	<ul style="list-style-type: none">• Strokovni sodelavci pridobivajo različne strokovne kompetence na izobraževanjih, delavnicah, posvetih, aktivih ...• Medsebojne hospitacije dobrih praks pred predajo razreda• Izmenjava izkušenj s strokovnih izobraževanj in z delom z učenci na strokovnih aktivih.• Strokovni sodelavci si znotraj aktiva izmenjujejo primere dobrih praks.• Izmenjava izkušenj iz strokovnih izobraževanj in z delom z učenci na strokovnih aktivih.• Strokovni delavci med seboj menjajo izkušnje in dobro prakso.• Strokovni delavci se konstruktivno vključujemo pri načrtovanju dela za učence z učno/vedenjsko problematiko.• Strokovni delavci sodelujemo pri pripravi prijetnih dogodkov na nivoju šole.					



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

Strokovni delavci bomo **dajali večji poudarek na aktivne oblike in metode dela, s katerimi bomo omogočali aktivno vlogo učencev pri pouku**

- samostojno individualno delo,
- delo po skupinah oz. dvojicah,
- aktivno neposredno opazovanje,
- metoda demonstracije,
- Raziskovalno in problemsko učenje,
- pouk na prostem,
- ure KIZ (izdelava plakatov, delo z literaturo)
- metoda diskusije, razprave,
- debata,
- formativno spremljanje učenčevega napredka.



Sodelovanje, znanje, veščine, ustvarjalnost, vrednote

Iz dolgoročnih razvojnih ciljev bomo vsako šolsko leto izpeljali kratkoročne cilje in jih uresničevali z dejavnostmi obveznega in razširjenega programa.

Št.: 007-1/2022/5

Pripravila

Ravnateljica Sonja Bregar Mazzini

s sodelavci